

## Ενότητα 1: Δια ζώσης μάθηση

| ***Περιγραφή των μαθησιακών δραστηριοτήτων*** | ***Χρόνος (λεπτά)*** | ***Απαιτούμενα υλικά/εξοπλισμός*** | ***Αξιολόγηση*** |
| --- | --- | --- | --- |
| Έναρξη εργαστηρίου:   * Καλωσόρισμα, εισαγωγή, παρουσίαση της ημερήσιας διάταξης * Εισαγωγή θεωρίας: Περιβαλλοντικές προκλήσεις   Δραστηριότητα 1: Οι κλιματικές σας προκλήσεις   * Πρόκειται για ένα εργαλείο εμπλοκής των συμμετεχόντων με μια άσκηση σχηματισμού ομάδας. Ο εκπαιδευτής δείχνει τη διαφάνεια PPT και ρωτά: "Ποιες είναι οι συγκεκριμένες περιβαλλοντικές προκλήσεις στη χώρα σας;". * Ο κύριος στόχος αυτής της άσκησης είναι να ευαισθητοποιηθούν οι συμμετέχοντες σχετικά με τα ζητήματα του κλίματος και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συνδεθούν μεταξύ τους. | 15 λεπτά  20 λεπτά | Χώρος εκπαίδευσης,  Φύλλο εγγραφής,  Εξοπλισμός πληροφορικής, βιντεοπροβολέας,  Flipchart και μαρκαδόροι  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες,  **PPT** | Ακρόαση  Σημειώσεις  Συμμετοχή σε ομαδική δραστηριότητα  Συμβολή στις συζητήσεις |
| Δραστηριότητα 2: Προσωπικός αντίκτυπος στην κλιματική αλλαγή   * Εισαγωγή θεωρίας από τον εκπαιδευτή: σκέψεις για να σκεφτούμε πώς οι δικές μας συνήθειες επηρεάζουν το περιβάλλον. * Το τμήμα αυτό λειτουργεί ως τροφή για σκέψη και γενική πληροφόρηση. * Επισημάνετε τον αρνητικό αντίκτυπο που μπορούμε να έχουμε μόνοι μας στο περιβάλλον. | 20 λεπτά | Χώρος εκπαίδευσης,  Εξοπλισμός πληροφορικής, βιντεοπροβολέας,  Flipchart και μαρκαδόροι  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες,  **PPT** | Ακρόαση  Σημειώσεις  Συμβολή στις συζητήσεις |
| Δραστηριότητα 3: Ώρα για αισιοδοξία   * Συζητήστε για το πώς μπορούμε όλοι μας να έχουμε θετικό αντίκτυπο στην κλιματική αλλαγή:   - Σε εθνικό επίπεδο  - Σε ευρωπαϊκό επίπεδο   * Συζητήστε | 20 λεπτά | Χώρος εκπαίδευσης,  Εξοπλισμός πληροφορικής, βιντεοπροβολέας,  Flipchart και μαρκαδόροι  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες,  **PPT** | Ακρόαση  Σημειώσεις  Συμβολή στις συζητήσεις |
| Κλείσιμο εργαστηρίου   * Ο εκπαιδευτής αφιερώνει 5 λεπτά για να ενημερώσει για την προηγούμενη άσκηση. Πώς αισθάνθηκαν οι συμμετέχοντες; Βρήκαν την άσκηση χρήσιμη; * Στον υπόλοιπο χρόνο, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να απαντήσει σε τυχόν ανοιχτές ερωτήσεις. * Ο εκπαιδευτής δίνει μια προοπτική και οδηγίες για τη φάση της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης | 15 λεπτά | Χώρος εκπαίδευσης,  Εξοπλισμός πληροφορικής, βιντεοπροβολέας,  Flipchart και μαρκαδόροι  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες,  **PPP** | Ακρόαση  Σημειώσεις  Συμβολή στις συζητήσεις |
| **Συνολική διάρκεια της ενότητας** | **1,5 ώρες** |

## Ενότητα 2: Αυτοκατευθυνόμενη διαδικτυακή μάθηση

| Άσκηση αυτοκατευθυνόμενης μάθησης  Άσκηση: Καθορισμός προσωπικών κλιματικών στόχων   * Με βάση την εισήγηση και τη συζήτηση της ΔΕΗ, οι συμμετέχοντες καλούνται να δημιουργήσουν έναν κατάλογο με τα πράγματα που θα ήθελαν να κάνουν ενόψει αυτών των κλιματικών προκλήσεων. * Οι συμμετέχοντες είναι ευπρόσδεκτοι να επιλέξουν επιλογές τρόπου ζωής, όπως η μείωση της κατανάλωσης κρέατος/τα ταξίδια με αεροπλάνο ή πρωτοβουλίες υπεράσπισης, όπως η συμμετοχή σε μια ομάδα καθαρισμού της κοινότητας. * Οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να φέρουν τον κατάλογό τους πίσω στην τάξη και να τον μοιραστούν με την ομάδα. | 60 λεπτά | Συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο (PC, φορητός υπολογιστής, tablet, έξυπνο τηλέφωνο)  Κωδικός QR για να κατεβάσετε την ψηφιακή έκδοση  Πρότυπο ορόσημο | Σημειωματάριο, στυλό |
| --- | --- | --- | --- |
| **Συνολική διάρκεια της ενότητας** | **1 ώρα** |

Graphical user interface, application

Description automatically generated