**ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Δημιουργικότητα

**Ενότητα 1: Δια ζώσης μάθηση**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Περιγραφή των μαθησιακών δραστηριοτήτων** | **Χρόνος (λεπτά)** | **Απαιτούμενα υλικά/εξοπλισμός** | **Αξιολόγηση** |
| Έναρξη εργαστηρίου:   * Καλωσόρισμα, εισαγωγή, παρουσίαση της ημερήσιας διάταξης   Δραστηριότητα 1: Ανθρώπινο δυναμικό δημιουργικότητας   * Σε αυτή την άσκηση αυτογνωσίας, ο εκπαιδευτής δείχνει στους εκπαιδευόμενους τις εικόνες στο PPP και ρωτά: "Τι βλέπετε;" * Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Ο κύριος στόχος είναι να συνειδητοποιήσουν οι συμμετέχοντες ότι έχουν ήδη ένα δημιουργικό μυαλό και ότι η δημιουργικότητα είναι μια βαθιά ριζωμένη ανθρώπινη ικανότητα. | 5 λεπτά  5 λεπτά | Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής,  Flipchart και μαρκαδόροι,  Φύλλο εγγραφής,  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες  **PPT** | Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας |
| Δραστηριότητα 2: Σημασία των προτροπών και της έμπνευσης   * Εισαγωγή από τον εκπαιδευτή | 5 λεπτά | Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής,  Flipchart και μαρκαδόροι,  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες  **PPT** | Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας |
| Δραστηριότητα 3: Πώς να συλλέγετε ιδέες:   * Σύντομη θεωρητική εισήγηση και στη συνέχεια μια ομαδική δραστηριότητα. * Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες: Τι συμβάλλει στην κλιματική αλλαγή; * Ο εκπαιδευτής θέτει ένα χρονόμετρο σε 5 λεπτά και οι συμμετέχοντες μπορούν να συλλέξουν όσες περισσότερες ιδέες μπορούν. Αυτό μπορεί να γίνει είτε με αυτοκόλλητες σημειώσεις είτε με τον εκπαιδευτή να καταγράφει τις ιδέες σε έναν πίνακα ή ένα flipchart. * Μετά από 5 λεπτά, ο εκπαιδευτής επανεξετάζει τις συνεισφορές των εκπαιδευομένων. Ο στόχος δεν είναι να δημιουργηθεί μια πλήρης εικόνα της κλιματικής αλλαγής (κάτι που είναι αδύνατο σε αυτό το σύντομο χρονικό διάστημα!) αλλά να δοκιμαστεί η μέθοδος του καταιγισμού ιδεών. | 10 λεπτά | Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής,  Flipchart και μαρκαδόροι,  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες  **PPT** | Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας |
| Δραστηριότητα 4: Πώς να δομήσετε ιδέες:   * Σύντομη θεωρητική εισήγηση και στη συνέχεια μια ομαδική δραστηριότητα. * Χρησιμοποιήστε τις εισροές από την προηγούμενη δραστηριότητα και συγκεντρώστε τα θέματα από τον καταιγισμό ιδεών σε ένα Mindmap. * Αν σας απομένει χρόνος, προσθέστε νέες ιδέες στον χάρτη του μυαλού. | 10 λεπτά | Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής,  Flipchart και μαρκαδόροι,  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες  **PPT** | Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας |
| Δραστηριότητα 5: Ομαδική άσκηση: De Bono Thinking Hats   * Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει εν συντομία τη θεωρία και το ρόλο κάθε καπέλου (βλ. PPP για λεπτομέρειες). * 6 συμμετέχοντες γίνονται οι εκπρόσωποι των καπέλων σκέψης και παίρνουν θέση στη μέση ή στο μπροστινό μέρος της αίθουσας. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες είναι παρατηρητές (ωστόσο, μπορούν να προσφερθούν εθελοντικά να αναλάβουν ένα από τα καπέλα αν το επιθυμούν). * Ο στόχος είναι να λύσετε την πρόκληση που σας ζητά ο εκπαιδευτής σε 25-30 λεπτά. | 45 λεπτά | Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής,  Flipchart και μαρκαδόροι,  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες  **PPP** | Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας |
| Κλείσιμο εργαστηρίου   * Ο εκπαιδευτής αφιερώνει 5 λεπτά για να ενημερώσει για την προηγούμενη άσκηση. Πώς αισθάνθηκαν οι συμμετέχοντες; Βρήκαν την άσκηση χρήσιμη; * Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να απαντήσει σε τυχόν ανοιχτές ερωτήσεις * Ο εκπαιδευτής δίνει μια προοπτική και οδηγίες για τη φάση της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης | 10 λεπτά | Χώρος κατάρτισης με εξοπλισμό πληροφορικής,  Flipchart και μαρκαδόροι,  Στυλό και υλικό σημειώσεων για τους συμμετέχοντες  **PPP** | Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες της ομάδας |
| **Συνολική διάρκεια της ενότητας** | **1,5 ώρες** |

**Eνότητα 2: Αυτοκατευθυνόμενη διαδικτυακή μάθηση**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Άσκηση αυτοκατευθυνόμενης μάθησης  Padlet μελέτης περίπτωσης   * Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κάνουν έρευνα στο διαδίκτυο για να βρουν δημιουργικές πράσινες επιχειρήσεις ή/και πρωτοβουλίες και να τις μοιραστούν σε ένα κοινό Padlet. * [www.padlet.com](http://www.padlet.com) | 60 λεπτά | Συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο (PC, φορητός υπολογιστής, tablet, έξυπνο τηλέφωνο) |  |
| **Συνολική διάρκεια της ενότητας** | **1 ώρα** |