A picture containing graphical user interface

Description automatically generated



## Subunidade 1: Contexto presencial

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrição das Atividades de Aprendizagem*** | ***Tempo (minutos)*** | ***Materiais/equipamentos necessários*** | ***Análise/ Avaliação*** |
| Abertura do Workshop:   * Boas-vindas, introdução, programa da sessão   Atividade 1: Quem é o mais verde?   * Neste exercício de autoconhecimento, o formador entrega o folheto GL1 a cada participante e pede-lhes para responderem honestamente às 20 perguntas da folha. Terão 5 minutos para o fazer. * No passo seguinte, o formador anota o guia de pontuação no flipchart/quadro branco e explica como somar a Pontuação como:   2 pontos para cada resposta “Sempre”  1 ponto para cada resposta “Por vezes”  0 ponto para cada resposta “Nunca”  Depois, explica-se melhor:  Se houver uma boa razão para não poder fazer algo (utilizar transportes públicos/partilha de carros para o trabalho, por exemplo, porque ninguém vive na sua direção e não há serviço de autocarros, então escolha “Por vezes” em vez de “Nunca” como resposta a essa pergunta.   * Com base no sistema de pontuação, os participantes somarão as suas pontuações e anunciarão a sua pontuação final. O formador escreverá todas as pontuações ao lado dos nomes no flipchart/quadro branco. * A(s) pessoa(s) com a pontuação mais alta será(ão) anunciada(s), receberá(ão) o Crachá/Autocolante Verde, e todos baterão palmas e torcerão por eles. | 5 minutos  15 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores;  Ficha de inscrição;  Canetas e material para os participantes tomarem notas  Folha de apoio GL1  Crachá/autocolante verde  **PPP** | Os participantes participarão em todas as atividades de grupo |
| Apresentação: pegada de carbono, Redução da pegada de carbono, 3Rs, Considerações em casa, hábitos verdes   * Introdução pelo formador. Elaborando em cada slide do PPP. | 20 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores.  **PPP** |  |
| Atividade 2: O Lixo de um Homem, O Tesouro de outro Homem – Caso de Estudo e Reflexão   * Introdução pelo formador * O formador distribui a folha de apoio GL2 e pergunta aos participantes:  1. O que pensam eles sobre o caso de estudo que acabaram de conhecer? 2. Têm feito alguma da reutilização que o Majid faz? 3. Podem pensar em quaisquer outros benefícios obtidos por Majid pelo seu estilo de vida verde? | 10 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores;  Canetas e material para os participantes tomarem notas  Folha de apoio GL2  **PPP** | Os participantes participarão em todas as atividades de grupo |
| Apresentação: Pegada de carbono da moda   * Introdução pelo formador | 5 minutos | Canetas e material para os participantes tomarem notas  PPP |  |
| Atividade 3: Quaisquer outras ideias: Brainstorming   * Breve explicação do formador * O formador pergunta aos participantes: Quais são algumas outras formas de viver um estilo de vida verde? * O formador coloca os participantes em grupos de 3 ou 4 e fixa um temporizador em 5 minutos e os participantes podem recolher o máximo de ideias que conseguirem. Isto pode ser feito com post-it ou o formador entrega um flipchart a cada grupo e eles podem anotar as suas ideias.   Após 5 minutos, o formador revê as contribuições dos alunos e partilha-as com a turma. | 10 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores;  Canetas e material para os participantes tomarem notas  **PPP** | Os participantes participarão em todas as atividades de grupo |
| Apresentação: Promoção de um estilo de vida verde na comunidade   * Introdução pelo formador * O formador pergunta aos participantes se já foram influenciados por alguém da comunidade e se adquiriram um bom hábito | 5 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores;  Canetas e material para os participantes tomarem notas  **PPP** |  |
| Atividade 4: Quais são os desafios das opções verdes e como ultrapassá-los? : Mapa mental   * Breve introdução teórica e depois uma atividade de grupo. * Os participantes formarão grupos de 3 ou 4. * Cada grupo receberá um papel de flipchart e 2 marcadores de cores diferentes. * Precisam de mencionar pelo menos 2 desafios para levar um estilo de vida verde e depois, sob a forma de um mapa mental, pensar em pelo menos uma solução para cada um. * O temporizador está definido para 5 minutos. * Um representante de cada grupo apresenta os resultados. | 10 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores;  Canetas e material para os participantes tomarem notas  **PPP** | Os participantes participarão em todas as atividades de grupo |
| Encerramento do Workshop   * O formador leva 5 minutos para resumir o material apresentado e perguntar aos participantes como se sentem? Se acharam os exercícios úteis? * O formador deve responder a quaisquer perguntas em aberto * O formador dá uma visão geral e instruções sobre a fase de aprendizagem autodirigida | 10 minutos | Local de formação com equipamento informático;  Flipchart e marcadores;  Canetas e material para os participantes tomarem notas  **PPP** | Os participantes participarão em todas as atividades de grupo |
| **Duração total do submódulo** | **1/5 horas** |

## Subunidade 2: Aprendizagem online autodirigida

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exercício de aprendizagem autodirigido  Questionários LearningApps   * Os participantes devem fazer pesquisa na Internet para aprenderem sobre a pegada de carbono e as emissões de gases com efeito de estufa consultando a Wikipedia <https://en.wikipedia.org/wiki/Carbon_footprint> e depois utilizar os seguintes links para fazer os questionários: * <https://learningapps.org/watch?v=pt64tzsi322> * <https://learningapps.org/watch?v=p3pofp7ot22> | 60 minutos | Dispositivo com acesso à Internet (PC, portátil, tablet, smartphone) |  |
| **Duração total do submódulo** | **1 hora** |

Logo, company name

Description automatically generated