A picture containing graphical user interface

Description automatically generated

**LEHRPLAN**

Ökologische Herausforderungen

## Untereinheit 1: Face-to-Face-Setting

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Beschreibung der Lernaktivitäten*** | ***Zeitplan (Minuten)*** | ***Erforderliche Materialien/Ausrüstung*** | ***Beurteilung/ Bewertung*** |
| Eröffnung des Workshops:   * Begrüßung, Einführung, Vorstellung der Tagesordnung * Theoretischer Input: Ökologische Herausforderungen   Aktivität 1: Eine Frage: Was sind die besonderen ökologischen Herausforderungen in Ihrem Land?   * Dies ist ein Instrument zur Einbindung der Teilnehmenden mit einer Gruppenbildungsübung. Der/die Trainer/Trainerin zeigt die PPT-Folie und fragt: „Was sind die spezifischen Umweltherausforderungen in Ihrem Land? * Das Hauptziel dieser Übung ist es, die Teilnehmenden für die Klimaproblematik zu sensibilisieren und zu zeigen, wie sie miteinander verbunden werden können. | 15 Minuten  20 Minuten | Schulungsort;  Anmeldeformular;  IT-Ausrüstung, Projektor;  Flipchart und Stifte  Stifte und Notizzettel für die Teilnehmenden;  **PPT** | Anhören  Notizen machen  Teilnahme an Gruppenaktivitäten  Beitrag zu Diskussionen |
| Aktivität 2: Persönlicher Einfluss auf den Klimawandel   * Theoretischer Input durch den Trainer: Überlegungen dazu, wie sich unsere eigenen Gewohnheiten auf die Umwelt auswirken. * Dieser Abschnitt dient als Denkanstoß und allgemeine Information. * Hervorhebung der negativen Auswirkungen, die wir allein auf die Umwelt haben können. | 20 Minuten | Schulungsort;  IT-Ausrüstung, Projektor;  Flipchart und Stifte  Stifte und Notizzettel für die Teilnehmenden;  **PPP** | Anhören  Notizen machen  Beitrag zu Diskussionen |
| Aktivität 3: Zeit für Optimismus: Wie können wir der Umwelt helfen?   * Führen Sie eine Diskussion darüber, wie wir alle einen positiven Einfluss auf den Klimawandel haben können:   - Auf nationaler Ebene  - Auf europäischer Ebene   * Diskutieren Sie | 20 Minuten | Schulungsort;  IT-Ausrüstung, Projektor;  Flipchart und Stifte  Stifte und Notizzettel für die Teilnehmenden;  **PPP** | Anhören  Notizen machen  Beitrag zu Diskussionen |
| Workshop-Abschluss   * Der/die Trainer/Trainerin nimmt sich 5 Minuten Zeit für die Nachbesprechung der vorherigen Übung. Wie haben sich die Teilnehmenden gefühlt? Fanden sie die Übung hilfreich? * In der verbleibenden Zeit sollte der/die Trainer/Trainerin alle offenen Fragen beantworten. * Der/die Trainer/Trainerin gibt einen Ausblick und Anweisungen für die Phase des selbstgesteuerten Lernens | 15 Minuten | Schulungsort;  IT-Ausrüstung, Projektor;  Flipchart und Stifte  Stifte und Notizzettel für die Teilnehmenden;  **PPP** | Anhören  Notizen machen  Beitrag zu Diskussionen |
| **Gesamtdauer des Teilmoduls** | **1,5 Stunden** |

## Untereinheit 2: Selbstgesteuertes Online-Lernen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Übung zum selbstgesteuerten Lernen  Übung: Persönliche Klimaziele setzen   * Auf der Grundlage des PPT-Inputs und der Diskussion werden die Teilnehmenden aufgefordert, eine Liste von Dingen zu erstellen, die sie angesichts der klimatischen Herausforderungen gerne tun würden. * Die Teilnehmenden können sich für einen Lebensstil entscheiden, bei dem sie z. B. ihren Fleischkonsum einschränken, weniger Flugreisen unternehmen oder sich für Initiativen einsetzen, z. B. Gruppe zum gemeinsamen Aufräumen. * Die Teilnehmenden werden ermutigt, ihre Liste in der Gruppe vorzustellen. | 60 Minuten | Gerät mit Internetzugang (PC, Notebook, Tablet, Smartphone)  QR-Code zum Herunterladen der digitalen Version  Meilenstein-Vorlage | Notizbuch, Stifte |
| **Gesamtdauer des Teilmoduls** | **1 Stunde** |

Logo, company name

Description automatically generated